

структуры. В системе мер по защите детства главная роль отводится правовой базе, включающей международное законодательство, государственные законы, местные положения, инструкции, методики, программы. Уже действует ряд важных законов и программ, но, к сожалению, они не всегда эффективно реализуются из-за отсутствия средств.

В организации профилактики правонарушений среди детей и подростков участвуют все подразделения органов внутренних дел. Повышается роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков. Проводится разносторонняя работа не только с детьми, но и с семьями на базе воспитательной, педагогической, разъяснительной, предупредительной деятельности. Одной из важнейших задач профилактической работы является формирование в обществе уважительного отношения к детям и подросткам.

Список литературы

1. *Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.
2. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996.
3. Сборник нормативных актов по вопросам социальной защиты населения, семьи и детства. М., 1993.
4. Всероссийский семинар «Опыт и проблемы реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в системе социальной защиты населения». – Ростов н/Д, 1997.

К.В. Исакова

Адаптация ребенка в приёмной семье

Современное состояние российского общества не только не способствует разрешению проблемы сиротства, но и обостряет ее. В последние годы низкий материальный уровень, плохие жилищные условия, увеличение числа неблагополучных семей, падение нравственных устоев и многие другие факторы привели к росту количества детей, оставшихся без попечения родителей.

Ребёнок, который временно или постоянно лишён своего семейного окружения или который в его интересах не должен оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (2).

Статистика свидетельствует, что значительная часть детей, лишённых родительского попечения, устраиваются в семьи российских и иностранных граждан. Сотрудники детских учреждений (детского дома, приюта, больницы, дома ребёнка) постоянно наблюдают, как переживает ребенок изменения в уже сложившемся образе жизни (1).

Попадая в новые условия, усыновлённый (приёмный) ребёнок и его новые родители будут проходить адаптацию - процесс привыкания, «притирания» людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Адаптация у разных детей протекает по-разному. Здесь многое зависит от возраста ребёнка и от черт его характера, большую роль играет опыт прошлой жизни – семейной или «детдомовской. Кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремится всё посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. Под влиянием новых впечатлений может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. Кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Кто-то бегло скользнет взглядом по предметам и вещам, опасаясь дотронуться до них. Получив из рук взрослого какую-то одну вещь, прижмёт её к себе или спрячет в укромное место, боясь потерять.

Вероятнее всего, и реакция на членов семьи у ребёнка будет разная. Кто-то не будет никому отдавать предпочтения и станет одинаково относиться как к папе, так и к маме. Кому-то за время пребывания в учреждении женщины стали привычнее и ближе, а мужчины пугают (5). Несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение и

самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется по мере того, как он осваивается в новой обстановке.

Как отмечают психологи, при адаптации ребенка в новых условиях имеется несколько стадий. Первую стадию можно охарактеризовать как "знакомство". Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Вторую стадию можно определить как "возврат в прошлое". Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу - взаимная адаптация. В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, ваших привычек и привычек ребенка (3). У многих взрослых проявляются отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Или чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Неподготовленные к этому родители могут испытывать испуг, шок.

Очень важно понаблюдать за поведением ребенка и понять его причины, полезно обратиться к специалистам по социальной работе, психологам или к таким же усыновителям. Сейчас большие возможности для обмена информацией предоставляет Интернет.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, "расцветает".

Таким образом, любой опыт в жизни ребенка, даже неудачный, - это полезный опыт. Он даёт понимание многообразия жизни, в которой не всё гладко, есть встречи и расставания, радость и горе. Преодоление трудностей закаляет психику: дети понимают, что не все надежды сбываются, и многое зависит не только от их желания. Кроме того, дети в силу пластичности и гибкости нервной системы легче переносят и меньше, чем взрослые, драматизируют произошедшее, быстрее забывают прошлое (4). Обретенный опыт позволяет сделать более правильный выбор в интересах ребенка и сократить число неудачных усыновлений.

Список литературы

1. *Кевля Ф.И.* Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. – 1997. № 3. С. 78-90.
2. Конвенция ООН по защите прав ребёнка. М., 1998.
3. *Красницкая Г.* Подготовка ребенка к жизни в новой семье // Защити меня! – 2001.-№ 4.
4. *Холостова Е.И.* Социальная работа. – М., 2004. – 692 с.
5. *Целуйко В.М.* Психология современной семьи. – М., 2004. – 62 с.

А. Казакова

Самоубийство как сложное общественное явление

Низкие показатели самоубийств отмечаются в тех странах, где сильны религиозные запреты на лишение себя жизни, прочны традиционные социальные структуры, устойчивы обычаи и культурные нормы, регулирующие поведение людей. Самоубийство в истории общества было одним из способов выражения гнева, протеста против оскорбления, средством восстановления своей чести.

Ныне самоубийство не карается уголовным правом, не квалифицируется как преступление, но с позиций социологии — это преступление против самого себя. Это конечная фаза острейшего межличност-